Curricolo per il secondo biennio della scuola primaria

Area di apprendimento – GEOGRAFIA

Conoscenze e abilità **in grassetto** verranno affrontate indicativamente in classe IV

## Competenza 1: Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; sapere interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine del secondo biennio:* Riconosce e legge alcuni tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente i punti cardinali e la simbologia
* Trae informazioni dalle carte geografiche
* **Localizza sulla carta fisica i principali elementi del territorio comunale, regionale ed italiano**
* Utilizza opportunamente alcuni semplici concetti geografici (paesaggio, ambiente, territorio)
* Si muove in modo autonomo in spazi conosciuti, riconoscendo la propria posizione su carte e mappe.
 | L’alunno conosce:* Punti cardinali
* Carte topologiche, fisiche, politiche e tematiche
* **Le carte geografiche a diversa scala di riduzione**
* Alcuni termini di base del linguaggio geografico
* Concetti di: regione, paesaggio, ambiente, territorio
 |  |

## Competenza 2: Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine del secondo biennio:* Rileva le principali caratteristiche dell’organizzazione del territorio
* Guidato dall’insegnante, comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall’uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni
* Guidato dall’insegnante, riflette sull’impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall’uomo hanno avuto sull’ambiente
 | L’alunno conosce:* Il rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo in un determinato territorio
* L’organizzazione della vita e del lavoro sulla base delle risorse che offre l’ambiente
* **Influenza e condizionamenti del territorio, locale e regionale, sulle attività economiche.**
* Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.
 |  |

## Competenza 3: conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi e saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine del secondo biennio:* è in grado di individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, costieri, vulcanici ecc)
* **è in grado di localizzare i più importanti elementi geografici, fisici, antropici del Trentino e dell’Italia**
* **è in grado di cogliere le differenze e le analogie tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.**
 | L’alunno conosce:* gli elementi dello spazio fisico: morfologia, idrografia clima
* **conosce le più importanti caratteristiche del paesaggio geografico italiano e lo confronta con ambienti diversi: collina, montagna, pianura, mare**
* conosce alcuni elementi fisici e antropici del territorio locale**, regionale e nazionale**
* **conosce il concetto di confine e i principali criteri per l’individuazione di regioni italiane dal punto di vista: amministrativo, storico, paesaggistico e climatico.**
 |  |

## Competenza 4: Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno:* inizia a porsi domande sul rapporto uomo ambiente e relative risorse,
* mette in relazione l’ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo evidenziando atteggiamenti e comportamenti che possono avere ricadute positive sul territorio
* Analizza attraverso casi concreti a livello locale **nazionale e globale, le conseguenze dell’attività umane sull’ambiente**
* Ricerca, formula ipotesi e soluzioni a problematiche relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale
* Adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua calore ed energia.
 | L’alunno conosce:* Nel territorio in cui vive elementi naturali e antropici
* I maggiori problemi ecologici del territorio regionale, nazionale e mondiale.
 |  |