Curricolo per il secondo biennio della scuola primaria

Area di apprendimento – GEOGRAFIA

Conoscenze e abilità **in grassetto** verranno affrontate indicativamente in classe IV

## Competenza 1: Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; sapere interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine del secondo biennio:   * Riconosce e legge alcuni tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente i punti cardinali e la simbologia * Trae informazioni dalle carte geografiche * **Localizza sulla carta fisica i principali elementi del territorio comunale, regionale ed italiano** * Utilizza opportunamente alcuni semplici concetti geografici (paesaggio, ambiente, territorio) * Si muove in modo autonomo in spazi conosciuti, riconoscendo la propria posizione su carte e mappe. | L’alunno conosce:   * Punti cardinali * Carte topologiche, fisiche, politiche e tematiche * **Le carte geografiche a diversa scala di riduzione** * Alcuni termini di base del linguaggio geografico * Concetti di: regione, paesaggio, ambiente, territorio |  |

## Competenza 2: Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine del secondo biennio:   * Rileva le principali caratteristiche dell’organizzazione del territorio * Guidato dall’insegnante, comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall’uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni * Guidato dall’insegnante, riflette sull’impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall’uomo hanno avuto sull’ambiente | L’alunno conosce:   * Il rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo in un determinato territorio * L’organizzazione della vita e del lavoro sulla base delle risorse che offre l’ambiente * **Influenza e condizionamenti del territorio, locale e regionale, sulle attività economiche.** * Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza. |  |

## Competenza 3: conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi e saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine del secondo biennio:   * è in grado di individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, costieri, vulcanici ecc) * **è in grado di localizzare i più importanti elementi geografici, fisici, antropici del Trentino e dell’Italia** * **è in grado di cogliere le differenze e le analogie tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.** | L’alunno conosce:   * gli elementi dello spazio fisico: morfologia, idrografia clima * **conosce le più importanti caratteristiche del paesaggio geografico italiano e lo confronta con ambienti diversi: collina, montagna, pianura, mare** * conosce alcuni elementi fisici e antropici del territorio locale**, regionale e nazionale** * **conosce il concetto di confine e i principali criteri per l’individuazione di regioni italiane dal punto di vista: amministrativo, storico, paesaggistico e climatico.** |  |

## Competenza 4: Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno:   * inizia a porsi domande sul rapporto uomo ambiente e relative risorse, * mette in relazione l’ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo evidenziando atteggiamenti e comportamenti che possono avere ricadute positive sul territorio * Analizza attraverso casi concreti a livello locale **nazionale e globale, le conseguenze dell’attività umane sull’ambiente** * Ricerca, formula ipotesi e soluzioni a problematiche relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale * Adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua calore ed energia. | L’alunno conosce:   * Nel territorio in cui vive elementi naturali e antropici * I maggiori problemi ecologici del territorio regionale, nazionale e mondiale. |  |