Curricolo per il quarto biennio della scuola secondaria

Area di apprendimento – GEOGRAFIA

# Competenza 1: Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia ; sapere interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media:   * riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia; * utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero; * riconosce sulla carta politica gli Stati europei, gli Stati extraeuropei ; * legge carte stradali e piante utilizzando la scala di riduzione; orari di mezzi pubblici * sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l’utilizzo degli strumenti informatici; * legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni, anche per localizzare eventi, descrivere fenomeni; * legge e confronta ogni tipo di grafico traendone informazioni utili; * utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare informazioni spaziali sull’ambiente che lo circonda; * utilizza opportunamente i concetti geografici di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.; * utilizza carte e mappe e ipotizza un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze. | Lo studente conosce:   * carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari; * funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici * elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani; * nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata); * i concetti geografici: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio,ambiente, territorio, sistema antropofisico… |  |

# Competenza 2: Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media:   * rileva le principali caratteristiche dell’organizzazione del territorio e ricerca i motivi delle azioni umane; * comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall’uomo, confrontando, quando possibile, situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni; * riflette sull’impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall’uomo hanno avuto sull’ambiente; * individua nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi; * stabilisce le ripercussioni di alcuni interventi sul territorio, esprimendo la sua opinione e motivandola. | L’alunno conosce:   * il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo; * l’organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l’ambiente; * influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato; * modelli relativi all’organizzazione del territorio. |  |

# Competenza 3: Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media:   * sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo; * individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti; * acquisisce, a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche, consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata; * sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane * sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, i diritti dell’uomo e i processi di partecipazione; * è in grado di individuare a livello mondiale , quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l’ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione... * è in grado di comprendere che l’economia di uno stato o di un’area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle; * analizza un tema geografico e/o un territorio utilizzando strumenti vari: carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi e Internet;   individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche  presenta alcuni aspetti di uno Stato del mondo, operando confronti con altri, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini;  conosce le aree di povertà ed i fattori che le hanno determinate;  sa aprirsi al confronto con l’altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. | L’alunno conosce:   * elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti; * le principali aree economiche del pianeta; * la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l’emergere di alcune aree rispetto ad altre; * le forme di governo degli Stati studiati; * le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare; * la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere; |  |

# Competenza 4: Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media:   * effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale * è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell’ambiente * presenta un tema o un problema di oggi utilizzando alcuni strumenti della disciplina * è in grado di svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee * riconosce il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare * esamina le azioni umane in una prospettiva futura e riconosce che l’impegno dell’individuo e della collettività è essenziale per risolvere problemi globali; | L’alunno conosce:   * i principali problemi ecologici * alcune associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale * concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione… |  |