## Di inglese

### Quarto biennio

# Competenza 1: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’**  | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Quando ascolta, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • capire semplici domande legate alla propria esperienza. • comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. • capire un semplice dialogo su argomenti noti, con ascolto reiterato. • capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi su CD eventualmente corredati da immagini su supporto cartaceo. • comprendere semplici istruzioni. • estrapolare le informazioni principali (Wh-questions) in semplici messaggi. • comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali. Quando legge, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • ricavare informazioni su argomenti noti da semplici testi. • comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce. • riordinare sequenze di una storia nota. • riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati. • comprendere semplici testi con l’aiuto di immagini e tabelle. | • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. |  |

# Competenza 2: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’**  | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Negli scambi comunicativi l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • esprimere in forma orale semplici informazioni personali e riferite a terzi. • esprimere le proprie e altrui preferenze, gusti e stati d’animo in forma semplice e relativamente all’ambito lessicale appreso. • interloquire con i compagni e l’insegnante, utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti. | • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio |  |

# Competenza 3: Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’**  | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Quando produce testi scritti, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • completare semplici cloze, cruciverba e testi on sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative ad argomenti proposti. • scrivere un biglietto di auguri ed un invito. • scrivere una cartolina o una breve e-mail contenente informazioni varie. • descrivere semplicemente cose o presone attinenti alla propria quotidianità.  • riferire un’esperienza in modo semplice.  • riconoscere gli errori ed eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.  | • regole ortografiche • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio |  |

ALLEGATO al quarto biennio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI LINGUISTICHE** | **STRUTTURE GRAMMATICALI** | **LESSICO** |
| • chiedere e dare informazioni su ciò che c’è e non c’è, parlare dell’ubicazione di cose o persone; parlare della propria casa • parlare di preferenze alimentari, chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere; ordinare qualcosa da mangiare e da bere. • parlare di quello che si sa fare • fare acquisti • chiedere e dare opinioni • dare suggerimenti • invitare qualcuno • esprimere una scusa • esprimere accordo e disaccordo • chiedere informazioni sull’ubicazione di luoghi in città • chiedere e dare indicazioni stradali • chiedere il permesso di fare qualcosa • parlare di possibilità | • present simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi • preposizioni di tempo: in –on - at • pronomi possessivi; la domanda whose?. • Sostantivi numerabili e non numerabili; a,an,some; some, any, a lor of, much, many ; how much ? how many ? • can: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e livelli di abilità. (very well, well, not very all, not/ at all) • imperativo • pronomi complemento • present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e • verbi seguiti dalla forma in ing; • avverbi di modo • be (past simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. • have (pastsimple) : forma affermativa • past simple dei verbi regolari ed irregolari: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • present continuous (con funzione di futuro) • going to • will • preposizioni di tempo • comparativo degli aggettivi • superlativo degli aggettivi • preposizioni di luogo • dare indicazioni • must, mustn’t • have to, don’t have to | • attività del tempo libero • stanze in una casa, mobili • cibi e bevande • nomi di sport ed attività del tempo libero • vestiario • monete e banconote inglesi • strumenti musicali e generi musicali • aspetto fisico • sentimenti ed emozioni • la vacanza e le attività in vacanza • i luoghi della città • negozi • mezzi di trasporto • generi di film • le faccende domestiche |