## Di inglese

### Quarto biennio

# Competenza 1: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Quando ascolta, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • capire semplici domande legate alla propria  esperienza.  • comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.  • capire un semplice dialogo su argomenti noti, con ascolto reiterato.  • capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi su CD eventualmente corredati da immagini su supporto cartaceo.  • comprendere semplici istruzioni.  • estrapolare le informazioni principali (Wh-questions) in semplici messaggi.  • comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali.  Quando legge, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • ricavare informazioni su argomenti noti da semplici testi.  • comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce.  • riordinare sequenze di una storia nota.  • riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati.  • comprendere semplici testi con l’aiuto di immagini e tabelle. | • fonetica di base  • lessico delle aree semantiche relative al sé,  alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. |  |

# Competenza 2: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Negli scambi comunicativi l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • esprimere in forma orale semplici informazioni personali e riferite a terzi.  • esprimere le proprie e altrui preferenze, gusti e stati d’animo in forma semplice e relativamente all’ambito lessicale appreso.  • interloquire con i compagni e l’insegnante, utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti. | • fonetica di base  • lessico delle aree semantiche relative al sé,  alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio |  |

# Competenza 3: Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Quando produce testi scritti, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • completare semplici cloze, cruciverba e testi on sostituzione parola-immagine in  rapporto alle richieste relative ad argomenti  proposti.  • scrivere un biglietto di auguri ed un invito.  • scrivere una cartolina o una breve e-mail contenente informazioni varie.  • descrivere semplicemente cose o presone attinenti alla propria quotidianità.  • riferire un’esperienza in modo semplice.    • riconoscere gli errori ed eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. | • regole ortografiche  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio |  |

ALLEGATO al quarto biennio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI LINGUISTICHE** | **STRUTTURE GRAMMATICALI** | **LESSICO** |
| • chiedere e dare informazioni su ciò che c’è e non c’è, parlare dell’ubicazione di cose o persone; parlare della propria casa  • parlare di preferenze alimentari, chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere; ordinare qualcosa da mangiare e da bere.  • parlare di quello che si sa fare  • fare acquisti  • chiedere e dare opinioni  • dare suggerimenti  • invitare qualcuno  • esprimere una scusa  • esprimere accordo e disaccordo  • chiedere informazioni sull’ubicazione di luoghi in città  • chiedere e dare indicazioni stradali  • chiedere il permesso di fare qualcosa  • parlare di possibilità | • present simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi  • preposizioni di tempo: in –on - at  • pronomi possessivi; la domanda whose?.  • Sostantivi numerabili e non numerabili; a,an,some; some, any, a lor of, much, many ; how much ? how many ?  • can: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e livelli di abilità. (very well, well, not very all, not/ at all)  • imperativo  • pronomi complemento  • present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e  • verbi seguiti dalla forma in ing;  • avverbi di modo  • be (past simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.  • have (pastsimple) : forma affermativa  • past simple dei verbi regolari ed irregolari: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  • present continuous (con funzione di futuro)  • going to  • will  • preposizioni di tempo  • comparativo degli aggettivi  • superlativo degli aggettivi  • preposizioni di luogo  • dare indicazioni  • must, mustn’t  • have to, don’t have to | • attività del tempo libero  • stanze in una casa, mobili  • cibi e bevande  • nomi di sport ed attività del tempo libero  • vestiario  • monete e banconote inglesi  • strumenti musicali e generi musicali  • aspetto fisico  • sentimenti ed emozioni  • la vacanza e le attività in vacanza  • i luoghi della città  • negozi  • mezzi di trasporto  • generi di film  • le faccende domestiche |