**Motoria**

**Secondo biennio**

PER QUESTA DISCIPLINA È PREVISTO L’INSEGNAMENTO CLIL LINGUA VEICOLARE TEDESCO o INGLESE

Nello svolgimento delle lezioni si mira ad esercitare gli schemi motori di base e la capacità coordinativa (controllo posturale e segmentario) pianificando interventi con una forte ritualità sia dal punto di vista organizzativo (spaziale e temporale) che linguistico (routine degli input linguistici).

L'insegnante esplicita l'attività e gli obiettivi e pone attenzione agli obiettivi trasversali e comuni a più ambiti disciplinari.

La spiegazione delle consegne per risultare il più chiara e schematica possibile viene sostenuta dalla dimensione laboratoriale della disciplina.

La programmazione della *Lesson Plan* si articola in Obiettivi disciplinari (contenuto), e Ob. Linguistici/ Comunicazione (vocaboli e frasi usate dall’insegnante, input linguistici degli stimoli vocali, livello atteso di comprensione, interazione linguistica con/tra gli alunni, esecuzione della consegna), dimensione culturale (rispetto regole per la propria salvaguardia e una buona convivenza) e attivazione delle abilità cognitive attraverso il corpo (saper osservare, imitare, saper classificare, ordinare, sperimentare, creare)

**Criteri generali per la valutazione**

Sono oggetto di verifica e di valutazione:

l'andamento dell'attività proposta

la corrispondenza tra gli obiettivi e le attività

la partecipazione degli alunni

**Tipologia delle prove di verifica somministrate nel corso dell’anno**

Esecuzione degli esercizi motori (fatto salvo il principio dell’obliquità) / partecipazione all'attività / rispetto regole della lezione e del gioco

**Traguardi di competenza**

Livello base – Partecipa sufficientemente e si impegna ad usare il corpo per lavorare/giocare insieme agli altri

Livello intermedio – Partecipa in modo adeguato e usa il corpo per lavorare/giocare insieme agli altri

Livello avanzato – Partecipa attivamente portando contributi e usa il corpo per lavorare/giocare insieme agli altri.

**Strategie/metodologie didattiche:** L'impostazione metodologica è caratterizzata da situazioni di lavoro:

strutturate dove l'insegnante propone e l'alunno esegue;

semi strutturate dove l'insegnante stimola e gli scolari ricercano e scoprono;

non strutturate dove gli alunni sperimentano gesti motori in maniera libera e creativa.

# Competenza 1: *Essere consape*vole del proprio processo di crescita e riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.

| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività in lingua veicolare** |
| --- | --- | --- |
| Esercitare, migliorare e consolidare la coordinazione degli schemi motori di base attraverso lo sviluppo delle capacità di organizzazione spazio-temporale  Essere in grado di rilevare le modifiche cardio-respiratorie durante il movimento. Controllare la respirazione e i diversi gradi di tensione muscolare e del rilassamento.  Discriminare e adattare il movimento a ritmi diversi.  Comprendere i principali cambiamenti fisiologici in relazione al movimento e allo sviluppo psico-fisico. | Conoscere e padroneggiare il proprio corpo attraverso più varianti del movimento anche nello spazio  Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l’attività motoria.  Concetti di tempo e ritmo.  Prime conoscenze sulle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. | Avviamento motorio, posizioni a comando, staffette, attività a gruppi (con opportuno distanziamento) |

# Competenza 2: Partecipare alle attività ludiche, didattiche e pre-sportive con buona autonomia e corretta gestione degli spazi.

| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| --- | --- | --- |
| Comprendere la consegna;  accettare e rispettare il valore funzionale delle regole in attività ludico-sportive.  Agire in modo adeguato negli spazi e nei tempi di gioco. | Apprendere gesti motori, codificati e non, di alcune discipline sportive. | Semplici giochi di ripresa degli obiettivi disciplinari e linguistici proposti nella lezione.  Staffette, percorsi ad ostacoli. |

# Competenza 3:

# Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, drammatizzazioni, giochi tradizionali e attività pre-sportive.

| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| --- | --- | --- |
| Sapersi esprimere attraverso il corpo.  Conoscere le regole ed assumere comportamenti corretti in attività sportive e non.  Interazione e cooperazione con il gruppo classe. | Saper comunicare ed esprimersi attraverso il movimento del corpo ed i gesti. | Balli di gruppo  Imitazione animali, forme  Giochi pre-sportivi |

# Competenza 4: Saper assumere comportamenti rivolti alla salvaguardia della propria e altrui sicurezza, nelle attività motorie, nei giochi e nell’utilizzo delle strutture.

| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| --- | --- | --- |
| Assumere comportamenti corretti rispetto alla propria ed altrui sicurezza.  Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti. | Partecipare con consapevolezza all’attività di gioco e di sport nel rispetto delle regole. | Giochi e attività con delimitazione dello spazio e con regole condivise per aumentare la consapevolezza del muoversi in sicurezza |