## Di tedesco

### Quarto biennio SSPG

# Competenza 1:Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Quando ascolta, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • capire semplici domande legate alla propria esperienza.  • comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.  • capire un semplice dialogo su argomenti noti, con ascolto reiterato.  • capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi su CD eventualmente corredati da immagini su supporto cartaceo.  • comprendere semplici istruzioni.  • estrapolare le informazioni principali (WFragen) in semplici messaggi.  • comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali. Quando legge, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • ricavare informazioni su argomenti noti da semplici testi. • comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce. • riordinare sequenze di una storia nota. • riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati. • comprendere semplici testi con l’aiuto di immagini e tabelle | • fonetica di base  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media.  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media.  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. | • Ascolto/lettura di testi articolati con riconoscimento delle parole chiave e delle informazioni specifiche relative alle aree semantiche trattate.  • Raccolta delle informazioni in tabelle.  • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze.  • Ascolto, lettura, memorizzazione di testi, (poesie, reportage, dialoghi radiofonici…).  • Ascolto e comprensione delle indicazioni dell’insegnante ai singoli e al gruppo classe |

# Competenza 2: (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Negli scambi comunicativi l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • esprimere in forma orale semplici informazioni personali e riferite a terzi.  • esprimere le proprie e altrui preferenze, gusti e stati d’animo in forma semplice e relativamente all’ambito lessicale appreso.  • interloquire con i compagni e l’insegnante, utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti. | • fonetica di base  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media.  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media.  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio | • Reagire verbalmente in maniera appropriata alle sollecitazioni dell’insegnante.  • Interagire, sulla base di una traccia proposta, con il compagno o in piccoli gruppi.  • Partendo dalle funzioni note completare e creare dialoghi.  • Creare interviste.  • Utilizzare le parole chiave per produrre un testo orale sugli argomenti trattati  • Giochi (Schiffversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…)  • Descrizione di immagini (vignette, quadri, fotografie)  • Raccontare di situazioni quotidiane o contestuali. |

# Competenza 3 (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Quando produce testi scritti, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:  • completare semplici cloze, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative ad argomenti proposti.  • scrivere un biglietto di auguri ed un invito.  • scrivere una cartolina o una breve e-mail contenente informazioni varie.  • descrivere semplicemente cose o presone attinenti alla propria quotidianità.  • riferire un’esperienza in modo semplice.  • riconoscere gli errori ed eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativi in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. | • regole ortografiche  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media.  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media.  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio | • scrivere mail di risposta agli amici di lettera;  • comporre frasi di senso compiuto partendo da singoli elementi lessicali.  • Scrivere un testo partendo da una griglia con informazioni specifiche, .  • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze.  • Ricostruzione di parti mancanti di un dialogo.  • Giochi (Schiffeversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…)  • Svolgere esercizi su siti on-line con autocorrezione ed usare attivamente la LIM. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI LINGUISTICHE** | **STRUTTURE GRAMMATICALI** | **LESSICO** |
| •Dare e chiedere informazioni sulla scuola, classe, insegnanti e compagni, sull’ orario scolastico e le materie  • Leggere un orario scolastico  • Esprimere opinione, gradimento e preferenze  • Identificare oggetti scolastici  • chiedere cosa si ha nell’astuccio / nella cartella | • W-Fragen con: Wann, wie lange, wie oft, wie viele, welches / welche  • Presente indicativo di: mögen, finden, brauchen, suchen  • La forma es gibt e il caso accusativo  • La negazione kein…  • Il complemento di tempo con am…, um… | **Scuola e tipologie**  • I giorni della settimana  • Materie scolastiche  • Uhr -Stunde  • Aggettivi qualificativi  • Oggetti scolastici |
| • Parlare delle proprie abitudini alimentari e confrontarle con quelle di altri paesi  • Dire ciò che piace e non piace  • Chiedere ed esprimere gusti e preferenze alimentari • Ordinare da mangiare e bere e chiedere il prezzo | • Presente dei verbi nehmen, essen, möchten  • L’uso degli avverbi: gern e lieber  • Il caso accusativo  • La costruzione della frase: l’inversione  • La forma di cortesia | **Cibi e bevande**  • Pasti principali  • Voci di un menù  • Piatti tipici  • contenitori |
| • Parlare della propria routine quotidiana e di un’altra persona • Chiedere l’ora e rispondere in modo informale e formale • chiedere a che ora si compiono determinate azioni e con quale frequenza e rispondere • Chiedere e parlare di azioni che si compiono con una certa frequenza anche in riferimento ad altre persone | • Uso del presente indicativo (affermativo, negative, interrogative)  • Avverbi di frequenza: nie, manchmal, oft, normalerweise, fast immer immer  • complementi di tempo. Am, um, von..bis • Avverbi e pronomi interrogative: wie viel Uhr…, um wie viel Uhr… Wann.? wie lange….?  • Verbi separabili: • Verbi forti:  • frasi subordinate con daß e weil | **La giornata tipo**  • Azioni della giornata  • Parti della giornata  • Avverbi di frequenza  • Complementi di tempo |
| • Parlare delle proprie abilità di ciò che si desidera o si vuole fare • Chiedere a qualcuno quello che sa fare e quello che non sa fare • Prendere accordi e chiedere le intenzioni sul da farsi • Parlare di sport e hobby | • Costruzione della frase con i verbi modali  • I verbi modali: können, möchten, wollen | **Hobbys e sport**  • espressioni: ich habe Lust/ ich habe Zeit |
| • dire e chiedere che cosa si indossa abitualmente • dire e chiedere il prezzo, se piace e come indossa un capo d’abbigliamento • esprimere parere circa la moda | • Il verbo gefallen con il dativo  • Dativo dei pronomi personali. Mir, die, ihr, ihm uns, euch, ihnen  • Il verbo finden con l’accusativo dei pronomi 3. persona singolare: ihn, es, sie, sie | **Moda e vestiario**  • I verbi che indicano indossare: tragen, anziehen, anhaben  • Aggettivi qualificativi inerenti all’abbigliamento |
| • Chiedere dove si va e dove si è andati in vacanza • Riferire circa le proprie vacanze al futuro e al passato • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico | • Complemento di moto a luogo con mete e nomi geografici  • Uso di wohin? • Womit? e mit wem?  • Il Perfekt verbi regolari e verbi forti  • Il Präteritum di haben e sein: | **Vacanze- Viaggi**  • Luoghi di vacanza e paesaggi  • Il tempo meteorologico  • Le stagioni  • I mezzi di trasporto |
| • Chiedere la data di nascita e del compleanno o di una ricorrenza e rispondere • Chiedere quanti anni si compiono e rispondere • Fare, accettare o rifiutare un invito • Chiedere consiglio per un regalo e motivare la scelta di un regalo • Dire a chi è destinato un oggetto • Raccontare una festa • Leggere la data: giorno, mese, anno | • il verbo werden  • il verbo schenken e il dativo  • la preposizione für e l’accusativo  • il verbo einladen  • für wen? e l’accusativo dei pronomi personali mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie  • l’imperativo 2. persona singolare e plurale | **Feste e ricorrenze**  • I mesi  • Compleanno e segni zodiacali  • Aggettivi qualificativi che descrivono il carattere • oggetti regalo |
| • dire dove si trova la propria abitazione • chiedere e dare informazioni circa la propria casa, le stanze e i mobili • chiedere e dire dove sono collocati i mobili • raccontare quello che si fa nella propria stanza | • Il verbo liegen  • I verbi posizionali col dativo: liegen, stehen hängen, sitzen  • Wechselprepositionen con il dativo. In, an. auf, hinter, neben, über, vor, unter, zwischen | **Abitare**  • stanze di una casa  • mobili e arredamento |
| • Dare e ricevere informazione sul proprio stato di salute • Descrivere l’aspetto fisico di sé e degli altr | • Il verbo tun e il dativo dei pronomi personali | **Le parti del corpo**  • Malattie e rimedi  • Aggettivi qualificativi |
| • Chiedere e dare informazioni circa le varie professioni • Chiedere e parlare della scelta futura | Uso di wollen e werden | **Professioni**  • Luoghi di lavoro  • Azioni legate alle professioni |
| • Chiedere e dare informazioni su ciò che c’è e non c’è • Parlare dell’ubicazione di edifici o luoghi • Chiedere e dare semplici indicazioni stradali • Parlare di una città | • Il verbo liegen  • La forma es gibt: c’è, ci sono  • Uso dell’imperativo  • Zur e zum nel complemento di moto a luogo | **Luoghi in città**  • Negozi • Attrazioni e monumenti |
| •Raccontare eventi al presente e al passato | • Uso del passato prossimo: forme regolari ed irregolari. |  |