## Di tedesco

### Quarto biennio SSPG

# Competenza 1:Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Quando ascolta, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • capire semplici domande legate alla propria esperienza. • comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. • capire un semplice dialogo su argomenti noti, con ascolto reiterato. • capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi su CD eventualmente corredati da immagini su supporto cartaceo. • comprendere semplici istruzioni. • estrapolare le informazioni principali (WFragen) in semplici messaggi. • comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali. Quando legge, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:• ricavare informazioni su argomenti noti da semplici testi. • comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce. • riordinare sequenze di una storia nota. • riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati. • comprendere semplici testi con l’aiuto di immagini e tabelle | • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse. • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. | • Ascolto/lettura di testi articolati con riconoscimento delle parole chiave e delle informazioni specifiche relative alle aree semantiche trattate. • Raccolta delle informazioni in tabelle. • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze. • Ascolto, lettura, memorizzazione di testi, (poesie, reportage, dialoghi radiofonici…). • Ascolto e comprensione delle indicazioni dell’insegnante ai singoli e al gruppo classe |

# Competenza 2: (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Negli scambi comunicativi l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • esprimere in forma orale semplici informazioni personali e riferite a terzi. • esprimere le proprie e altrui preferenze, gusti e stati d’animo in forma semplice e relativamente all’ambito lessicale appreso. • interloquire con i compagni e l’insegnante, utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti. | • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.• elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio | • Reagire verbalmente in maniera appropriata alle sollecitazioni dell’insegnante. • Interagire, sulla base di una traccia proposta, con il compagno o in piccoli gruppi. • Partendo dalle funzioni note completare e creare dialoghi. • Creare interviste. • Utilizzare le parole chiave per produrre un testo orale sugli argomenti trattati• Giochi (Schiffversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…) • Descrizione di immagini (vignette, quadri, fotografie) • Raccontare di situazioni quotidiane o contestuali. |

# Competenza 3 (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Quando produce testi scritti, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di: • completare semplici cloze, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative ad argomenti proposti. • scrivere un biglietto di auguri ed un invito. • scrivere una cartolina o una breve e-mail contenente informazioni varie. • descrivere semplicemente cose o presone attinenti alla propria quotidianità. • riferire un’esperienza in modo semplice. • riconoscere gli errori ed eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativi in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. | • regole ortografiche • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all’ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse. • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio | • scrivere mail di risposta agli amici di lettera; • comporre frasi di senso compiuto partendo da singoli elementi lessicali. • Scrivere un testo partendo da una griglia con informazioni specifiche, . • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze.• Ricostruzione di parti mancanti di un dialogo. • Giochi (Schiffeversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…) • Svolgere esercizi su siti on-line con autocorrezione ed usare attivamente la LIM. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI LINGUISTICHE** | **STRUTTURE GRAMMATICALI** | **LESSICO** |
| •Dare e chiedere informazioni sulla scuola, classe, insegnanti e compagni, sull’ orario scolastico e le materie • Leggere un orario scolastico • Esprimere opinione, gradimento e preferenze • Identificare oggetti scolastici • chiedere cosa si ha nell’astuccio / nella cartella | • W-Fragen con: Wann, wie lange, wie oft, wie viele, welches / welche • Presente indicativo di: mögen, finden, brauchen, suchen • La forma es gibt e il caso accusativo • La negazione kein… • Il complemento di tempo con am…, um… | **Scuola e tipologie** • I giorni della settimana • Materie scolastiche • Uhr -Stunde • Aggettivi qualificativi • Oggetti scolastici |
| • Parlare delle proprie abitudini alimentari e confrontarle con quelle di altri paesi • Dire ciò che piace e non piace • Chiedere ed esprimere gusti e preferenze alimentari • Ordinare da mangiare e bere e chiedere il prezzo | • Presente dei verbi nehmen, essen, möchten • L’uso degli avverbi: gern e lieber • Il caso accusativo • La costruzione della frase: l’inversione • La forma di cortesia | **Cibi e bevande** • Pasti principali • Voci di un menù • Piatti tipici • contenitori |
| • Parlare della propria routine quotidiana e di un’altra persona • Chiedere l’ora e rispondere in modo informale e formale • chiedere a che ora si compiono determinate azioni e con quale frequenza e rispondere • Chiedere e parlare di azioni che si compiono con una certa frequenza anche in riferimento ad altre persone | • Uso del presente indicativo (affermativo, negative, interrogative) • Avverbi di frequenza: nie, manchmal, oft, normalerweise, fast immer immer • complementi di tempo. Am, um, von..bis • Avverbi e pronomi interrogative: wie viel Uhr…, um wie viel Uhr… Wann.? wie lange….? • Verbi separabili: • Verbi forti: • frasi subordinate con daß e weil | **La giornata tipo** • Azioni della giornata • Parti della giornata • Avverbi di frequenza • Complementi di tempo |
| • Parlare delle proprie abilità di ciò che si desidera o si vuole fare • Chiedere a qualcuno quello che sa fare e quello che non sa fare • Prendere accordi e chiedere le intenzioni sul da farsi • Parlare di sport e hobby | • Costruzione della frase con i verbi modali • I verbi modali: können, möchten, wollen | **Hobbys e sport** • espressioni: ich habe Lust/ ich habe Zeit |
| • dire e chiedere che cosa si indossa abitualmente • dire e chiedere il prezzo, se piace e come indossa un capo d’abbigliamento • esprimere parere circa la moda | • Il verbo gefallen con il dativo • Dativo dei pronomi personali. Mir, die, ihr, ihm uns, euch, ihnen • Il verbo finden con l’accusativo dei pronomi 3. persona singolare: ihn, es, sie, sie | **Moda e vestiario** • I verbi che indicano indossare: tragen, anziehen, anhaben • Aggettivi qualificativi inerenti all’abbigliamento |
| • Chiedere dove si va e dove si è andati in vacanza • Riferire circa le proprie vacanze al futuro e al passato • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico | • Complemento di moto a luogo con mete e nomi geografici • Uso di wohin? • Womit? e mit wem?• Il Perfekt verbi regolari e verbi forti • Il Präteritum di haben e sein: | **Vacanze- Viaggi** • Luoghi di vacanza e paesaggi • Il tempo meteorologico • Le stagioni• I mezzi di trasporto |
| • Chiedere la data di nascita e del compleanno o di una ricorrenza e rispondere • Chiedere quanti anni si compiono e rispondere • Fare, accettare o rifiutare un invito • Chiedere consiglio per un regalo e motivare la scelta di un regalo • Dire a chi è destinato un oggetto • Raccontare una festa • Leggere la data: giorno, mese, anno | • il verbo werden • il verbo schenken e il dativo • la preposizione für e l’accusativo • il verbo einladen • für wen? e l’accusativo dei pronomi personali mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie • l’imperativo 2. persona singolare e plurale | **Feste e ricorrenze** • I mesi • Compleanno e segni zodiacali • Aggettivi qualificativi che descrivono il carattere • oggetti regalo |
|  • dire dove si trova la propria abitazione • chiedere e dare informazioni circa la propria casa, le stanze e i mobili • chiedere e dire dove sono collocati i mobili • raccontare quello che si fa nella propria stanza | • Il verbo liegen • I verbi posizionali col dativo: liegen, stehen hängen, sitzen • Wechselprepositionen con il dativo. In, an. auf, hinter, neben, über, vor, unter, zwischen | **Abitare** • stanze di una casa • mobili e arredamento |
| • Dare e ricevere informazione sul proprio stato di salute • Descrivere l’aspetto fisico di sé e degli altr | • Il verbo tun e il dativo dei pronomi personali | **Le parti del corpo** • Malattie e rimedi • Aggettivi qualificativi |
| • Chiedere e dare informazioni circa le varie professioni • Chiedere e parlare della scelta futura | Uso di wollen e werden | **Professioni** • Luoghi di lavoro • Azioni legate alle professioni |
| • Chiedere e dare informazioni su ciò che c’è e non c’è • Parlare dell’ubicazione di edifici o luoghi • Chiedere e dare semplici indicazioni stradali • Parlare di una città | • Il verbo liegen • La forma es gibt: c’è, ci sono • Uso dell’imperativo • Zur e zum nel complemento di moto a luogo | **Luoghi in città** • Negozi • Attrazioni e monumenti |
| •Raccontare eventi al presente e al passato | • Uso del passato prossimo: forme regolari ed irregolari. |  |