



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

66.503,33 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"ARCO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC840005

### Città

ARCO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

MARONI

**Codice fiscale**

MRNPLA80B55H330Z

**Email**

dir.ic.arco@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0464516429

## Referente del progetto

---

**Nome**

Paola

**Cognome**

Maroni

**Codice Fiscale**

MRNPLA80B55H330Z

**Email**

dir.ic.arco@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0464516429

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

F54D21000680006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-48107

**Titolo progetto**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione progetto**

Con i fondi destinati dal PNRR è intenzione dell'Istituto contrastare la dispersione scolastica, che condiziona lo studente non solo nell'immediato ma anche nell'evoluzione delle condizioni di vita future; dispersione scolastica intesa sia come abbandono del percorso di istruzione vero e proprio, sia come ritardo nel percorso e sia come dispersione implicita, ossia mancato raggiungimento dei traguardi di competenza attesi al termine del primo ciclo. Per contrastare la dispersione scolastica l'Istituto promuoverà azioni consistenti in percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari a favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico o in situazione di fragilità, per aiutarli a definire un'identità in positivo, riconoscendo e vedendo riconosciuti i propri punti di forza. Le attività previste saranno svolte sia attraverso percorsi personalizzati realizzati singolarmente, sia in piccolo gruppo, sia in gruppo, con l'utilizzo di personale in possesso di specifiche competenze. Si promuoveranno innanzitutto percorsi volti a coltivare l'intelligenza orientativa, risultato di più abilità e intelligenze di supporto. Si lavorerà affinché gli studenti sviluppino capacità di auto-efficacia (progettare, sviluppare e raggiungere i propri obiettivi); riescano ad individuare attitudini, interessi e potenzialità; abbiano una prospettiva delle offerte fornite dal contesto ambientale, economico, sociale e culturale sia a livello territoriale sia regionale e nazionale per potersi inserire in modo attivo e strategico in un'ottica sistemica. A questi si affiancheranno laboratori di sostegno allo studio e potenziamento delle competenze di base volti a colmare i gap formativi degli studenti attraverso metodologie innovative e attività non formali. I laboratori proposti prediligeranno l'apprendimento nei gruppi cooperativi, l'utilizzo delle tecnologie come risorsa inclusiva, l'approccio metacognitivo, la diversità degli alunni come risorsa, le strategie e gli strumenti compensativi, la didattica laboratoriale.

**Data inizio progetto prevista**

30/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	427,00 €	49	Compilato	20.923,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.113,00 €	20	Compilato	22.260,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.500,33 €	1	Completato	7.500,33 €

**Totale richiesto per l'intervento**

66.503,33 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo Arco si assesta intorno ai 1228 (487 SSPG - 741 SP) alunni. Il contesto socio economico in cui è situato l'Istituto in termini di status socio economico e culturale degli studenti, come restituito dalle analisi INVALSI, indica un background familiare mediano degli studenti medio-basso alla scuola primaria e complessivamente medio alla scuola secondaria di primo grado. L'incidenza media degli alunni provenienti da famiglie migranti nell'anno scolastico 2024-25 è del 1,4%; si segnala la presenza di 17 (8 SSPG - 9 SP) studenti di recentissima immigrazione. Il numero totale di alunni con BES presenti nell'istituto è di 105 (52 SSPG - 53 SP) unità, pari al 9% del totale degli studenti. Dai dati Invalsi emerge che la distribuzione degli studenti delle attuali classi prime della SSSPG in livelli è la seguente: per la lingua italiana, il 26,6% degli iscritti è in una situazione di fragilità (livelli 1 e 2) vs media PAT ca 45%; per matematica, il 19% è in una situazione di fragilità (livelli 1 e 2) vs media PAT ca 44%; per inglese, il 2,1% non raggiunge il livello A1 nelle prove Listening e Reading, il 2,1% non raggiunge il livello A1 solo nella prova Reading e il 7,5% non raggiunge il livello A1 solo nella prova Listening. Complessivamente il 89,7% degli studenti raggiunge il livello A1 in entrambe le prove. L'analisi del dettaglio prove al grado 5 evidenzia che la presenza di alunni stranieri non incide significativamente sia positivamente o negativamente sugli apprendimenti delle classi. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine al grado 8 evidenzia dati in linea con la media di riferimento PAT nelle prove di italiano e inglese, con valori % in genere migliori rispetto al termine di riferimento PAT. Si evidenzia inoltre che circa il 70% degli studenti al termine del primo ciclo segue il consiglio orientativo fornito dal Consiglio di classe, dato in linea con il valore di riferimento PAT ma superiore rispetto a quello della Comunità di Valle di riferimento (ca 62%). In generale, sono presenti alcuni studenti ripetenti che presentano caratteristiche individuali che favoriscono il rischio di dispersione scolastica quali scarsa auto-motivazione, difficoltà nella gestione del tempo e del materiale e difficoltà relazionali che si riflettono sulla frequenza scolastica.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Al fine di rafforzare, promuovere e valorizzare le competenze degli studenti più fragili è intenzione dell'Istituto promuovere le seguenti tipologie di azioni, svolte sia durante l'anno scolastico sia durante i periodi di sospensione dell'attività didattica: a) interventi educativi a completamento dell'offerta formativa della scuola e quindi in linea con quanto contenuto del Piano triennale di Istituto; b) percorsi mirati all'apprendimento dell'italiano L2 (da intendersi sia come lingua della comunicazione sia come lingua dello studio) per gli alunni di origine straniera; c) laboratori tematici dedicati al rafforzamento delle competenze di base (lingua italiana e STEM); d) attività di potenziamento delle competenze in lingua inglese (listening, reading, writing and speaking) attraverso laboratori caratterizzati da metodologie attive, oltre ad esperienze immersive, anche con docenti di madrelingua. Saranno incentivate da un lato, per quanto possibile, la presenza di tutor interni accanto ad eventuali esperti esterni e dall'altro la condivisione della progettazione dei percorsi con i dipartimenti disciplinari e i consigli di classe. Per sostenere gli studenti nell'affrontare le varie discipline saranno progettati affiancamenti dedicati alla sperimentazione di tecniche adatte a favorire un metodo di studio efficace (tecniche di memorizzazione, mappe concettuali, organizzazione del lavoro...). Per gli alunni che rischiano di abbandonare il proprio percorso di studio, sono stati pensati interventi di orientamento e coaching motivazionale, con l'obiettivo di incentivarli alla scoperta e alla valorizzazione dei propri talenti. Trasversalmente, sarà favorito un ambiente collaborativo e inclusivo.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola, per la definizione delle situazioni di fragilità e per progettare alcuni percorsi in una sinergia d'intenti condivisa anche con le famiglie, collabora con il Servizio socio-assistenziale della Comunità Alto Garda e Ledro e con l'unità operativa di neuropsichiatria infantile territoriale. Nel territorio dell'Alto Garda operano numerose associazioni culturali-sportive-ricreative con le quali l'Istituto collabora per realizzare e co-progettare iniziative volte a qualificare l'offerta formativa della scuola. In particolare la collaborazione con il Comune di Arco, permette all'Istituto finanziamenti volti a realizzare progettualità afferenti all'area accoglienza, salute e benessere, educazione alla cittadinanza ed educazione civica digitale, promozione dello sport, potenziamento linguistico gratuiti per le studentesse e gli studenti che frequentano l'Istituto. Le azioni attivate nell'ambito del PNRR D.M. 65/2023, inoltre, hanno permesso di realizzare percorsi di potenziamento delle competenze STEM e competenze nella lingua inglese nel corso dell'estate 2024 e di programmarne altre nel corso dell'a.s. 2024-2025. Al fine di adempiere ai suoi compiti istituzionali in un'ottica di efficienza ed efficacia, l'Istituto ha in atto collaborazioni che hanno carattere permanente e orientano le pianificazioni dell'Istituto anche in settori strategici. Tra queste collaborazioni si segnalano: la Rete tra gli Istituti comprensivi della Comunità Alto Garda e Ledro, volta a promuovere progetti e iniziative comuni, coerenti con le esigenze e con le potenzialità offerte dal territorio; nella Rete operano annualmente dipartimenti che prevedono la costituzione di gruppi di lavoro formati da docenti delle diverse scuole dell'ambito territoriale, del primo e del secondo ciclo, che hanno come obiettivo la promozione dell'innovazione didattica e dei processi d'inclusione, la condivisione di buone pratiche e la realizzazione di un percorso d'orientamento coerente ed efficace per le studentesse e gli studenti dell'ambito territoriale.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Rete degli Istituti della Comunità Alto Garda e Ledro.

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordi di Rete tra istituti scolastici; confronti e scambi con enti e soggetti pubblici e privati del territorio.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

L'Istituto promuove percorsi rivolti ai genitori, sia informativi sia formativi, per renderli parte attiva, consapevole e propositiva nel processo decisionale dei propri figli, al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Questi incontri intendono fornire: informazioni rispetto all'offerta scolastica presente sul territorio con le prospettive offerte dal mercato del lavoro locale; informazioni sull'utilizzo del portale sull'orientamento proposto dalla provincia nonché supporto nella fase d'iscrizione alla SSSG. Gli incontri intendono inoltre fornire strumenti e strategie per la crescita del ruolo genitoriale e supporto nella fase di transizione fra SSPG e SSSG.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro sarà costituito da docenti esperti e, nello specifico, che abbiano maturato esperienze specifiche congruenti con l'impegno richiesto; esperienza nelle pratiche di inclusione scolastica; esperienza e conoscenza dei temi dell'orientamento; esperienza nell'analisi dei dati INVALSI e nella progettazione didattica per competenze; esperienza in tema di relazioni con Enti del territorio e interne all'istituzione scolastica in ruoli organizzativi; competenze progettuali e relazionali adatte al lavoro cooperativo; disponibilità al lavoro flessibile in orari eccedenti quelli lavorativi. Il gruppo di lavoro sarà tenuto a: effettuare la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni; individuare le attività e i percorsi attuativi dell'investimento in oggetto; elaborare una proposta progettuale preliminare di massima sulla base delle indicazioni normative di riferimento; coadiuvare la dirigente scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. I membri del gruppo si occuperanno anche dell'alimentazione della piattaforma FUTURA, per quanto di competenza. Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a incontri da remoto. Il team concorderà compiti specifici per ognuno dei suoi membri, sulla base delle competenze maturate, che potranno essere svolti anche in autonomia. Il coordinamento periodico sarà curato dalla dirigente che avrà cura di monitorare il calendario delle attività funzionali al raggiungimento dei target fissati dal PNRR.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
Importo totale attività					427,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

49

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

49

### Importo totale (numero edizioni)

20.923,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
				Importo totale attività	1.113,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.260,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	220,59	7.500,33 €
				Importo totale attività	7.500,06 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.